

| | |
|--|--|
| Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России | |
| СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП | |
| Сертификат | 42B4F2304214DABDDFFA3F101043875C |
| Владелец | Сайганов Сергей Анатольевич |
| Действителен | с 21.03.2023 16:14:00 по 13.06.2024 16:14:00 |

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ортодонтия»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология».

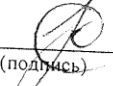
Составители рабочей программы дисциплины:

Попов С.А., профессор, д.м.н.; Фролов А.О., доцент, к.м.н.

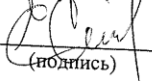
Рецензент:

Иванова Г.Г. проректор по научной работе Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования», д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ортодонтии 24 декабря 2020 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой  / Попов С. А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология 15 января 2021 г.

Председатель  / Сатыго Е. А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 14 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 14 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |
| 7. Оценочные материалы | 29 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 29 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 31 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 33 |
| Приложение А..... | 35 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ортодонтия» является формирование компетенций обучающегося, подготовка врача - стоматолога, имеющего теоретические знания и практические навыки диагностики, лечения и профилактики зубо-челюстно-лицевых аномалий и деформаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1. УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | ИД-2. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1. ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. |
| | ИД-2. ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии |
| ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ИД-1. ОПК-2.1. Анализирует результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |
| | ИД-2. ОПК-2.2. Выявляет причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний |
| ОПК-5. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИД-1. ОПК-5.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| | ИД-2. ОПК-5.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза |
| | ИД-3. ОПК-5.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов |

| | |
|--|--|
| | ИД-4. ОПК-5.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач |
| ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | ИД-1. ОПК-6.1. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств |
| | ИД-2. ОПК-6.2. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний |
| | ИД-3. ОПК-6.3. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний |
| ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИД-1. ОПК-9.1. Оценивает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека |
| | ИД-2. ОПК-9.2. Использует данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач |
| ПК-1 Способен к проведению обследования пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания | ИД-1. ПК-1.1 Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. |
| | ИД-2. ПК-1.2 Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. |
| | ИД-3. ПК-1.3 Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов. |
| | ИД-4. ПК-1.4 Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. |
| | ИД-5. ПК-1.5 Осуществляет диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей |
| | ИД-6. ПК-1.6 Выявляет факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) |
| ПК-2 Способен к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями | ИД-1. ПК-2.1. Разрабатывает план лечения пациента при стоматологических заболеваниях |
| | ИД-2. ПК-2.2. Обосновывает, планирует и применяет основные методы лечения |

| | |
|--|--|
| | <p>стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>ИД-3. ПК-2.3. Обосновывает тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> <p>ИД-4. ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ИД-10. ПК-2.10 Применяет медицинские изделия и материалы при решении задач профессиональной деятельности</p> |
| ПК-3 Способен разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациентов со стоматологической патологией | <p>ИД-1. ПК-3.1. Разрабатывает индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>ИД-2. ПК-3.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> |
| ПК-4 Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | <p>ИД-1. ПК-4.1. Проводит профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний</p> <p>ИД-2. ПК-4.2. Проводит профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Применяет методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ИД-3. ПК-4.3. Применяет методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ИД-4. ПК-4.4. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p> |
| ПК-5 Способен и готов к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения с целью профилактики стоматологических заболеваний | <p>ИД-1. ПК-5.1. Проводит гигиенические мероприятия оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p> <p>ИД-2. ПК-5.2. Разрабатывает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p> |
| ПК-6 Способен и готов к применению | ИД-1. ПК-6.1 Ведет необходимую |

| | |
|---|---|
| основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях, и оценке качества оказания медицинской помощи | <p>медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ИД-2. ПК-6.2 Составляет план и отчет о своей работе</p> <p>ИД-3. ПК-6.3 Проводит анализ основных медико-статистических показателей</p> <p>ИД-4. ПК-6.4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации</p> <p>ИД-5. ПК-6.5 Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений</p> |
|---|---|

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД-1 УК-9.1 | знает основные физиологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в органах челюстно-лицевой области | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| | имеет навык применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | |
| ИД-2 УК-9.2. | знает функциональные системы организма человека | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| | имеет навык планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИД-1 ОПК-1.1. | знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> •акт обследования •ситуационные задачи •контрольные вопросы •демонстрация практических навыков |
| | умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности | |
| | имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения | |
| ИД-2 ОПК-1.2. | знает нормы этики и деонтологии | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности | |
| | имеет навык анализа ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний | |
| ИД-1 ОПК-2.1. | знает методы анализа результатов собственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные |
| | умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения | |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <p>профессиональных ошибок</p> <p>имеет навык анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> | <p>задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> •эссе, •реферат, |
| ИД-2 ОПК-2.2. | <p>знает причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | <p>умеет выявлять причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний</p> | |
| | <p>имеет навык выявлять причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний</p> | |
| ИД-1 ОПК-5.1. | <p>знает, как применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •демонстрация практических навыков |
| | <p>умеет применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> | |
| | <p>имеет навык применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> | |
| ИД-2 ОПК-5.2. | <p>знает методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •демонстрация практических навыков |
| | <p>умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> | |
| | <p>имеет навык применения методов диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> | |
| ИД-3 ОПК-5.3. | <p>знает основы диагностики с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | <p>умеет осуществлять верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p> | |
| | <p>имеет навык осуществления верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p> | |
| ИД-4 ОПК-5.4. | <p>знает, основы применения медицинских изделий при решении диагностических задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>умеет обоснованно применять медицинские изделия при решении диагностических задач</p> <p>имеет навык применения медицинских изделий при решении диагностических задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| ИД-1 ОПК-6.1. | <p>знает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | <p>умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> | |
| | <p>имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> | |
| ИД-2 ОПК-6.2. | <p>знает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | <p>умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний</p> | |
| | <p>имеет навык оценивания эффективности и безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения</p> | |
| ИД-3 ОПК-6.3. | <p>знает способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | <p>умеет определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний</p> | |
| | <p>имеет навык определения способов введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний</p> | |
| ИД-1 ОПК-9.1. | <p>знает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат |
| | <p>умеет оценивать морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека</p> | |
| | <p>имеет навык оценки морфофункциональных состояний, физиологических и патологических процессов в организме человека</p> | |
| ИД-2 ОПК-9.2. | <p>знает правила проведения физикального обследования для оценки изменений в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | <p>умеет использовать данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач</p> | |
| | <p>имеет навык анализа данных физикального</p> | |

| | | |
|---------------|---|---|
| | обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач | •акт обследования |
| ИД-1. ПК-1.1. | знает , алгоритм сбора жалоб пациента, данных анамнеза, анамнеза заболевания. | •акт обследования •контрольные вопросы •демонстрация практических навыков •ситуационные задачи |
| | умеет собирать и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов | |
| | имеет навык клинического обследования стоматологического больного | |
| ИД-2. ПК-1.2. | знает , как анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, |
| | умеет анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. | |
| | имеет навык интерпретации результатов обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. | |
| ИД-3. ПК-1.3. | знает , как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов. | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, |
| | умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов. | |
| | имеет навык определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов. | |
| ИД-4. ПК-1.4. | знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, |
| | умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. | |
| | имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний. | |
| ИД-5. ПК-1.5. | знает диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, |
| | умеет осуществлять диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей | |
| | имеет навык осуществления диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей | |
| ИД-6. ПК-1.6. | знает факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, |
| | умеет выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) | |
| | имеет навык выявлять факторы риска | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) | |
| ИД-1. ПК-2.1. | знает , как разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях | |
| | имеет навык разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях | |
| ИД-2. ПК-2.2. | знает стандарты лечения основных стоматологических заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет обосновывать, планирует и применяет основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых | |
| | имеет навык обоснования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях | |
| ИД-3. ПК-2.3. | знает тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | |
| | имеет навык обоснования тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | |
| ИД-4. ПК-2.4. | знает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. | |
| | имеет навык алгоритма оказания медицинской помощи . | |
| ИД-10. ПК-2.10. | знает медицинские изделия и материалы при решении задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет применять медицинские изделия и материалы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | имеет навык применения медицинских изделий и материалов при решении задач профессиональной деятельности | |
| ИД-1. ПК-3.1. | знает индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области | |
| | имеет навык разработки индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| ИД-2. ПК-3.2. | знает методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | |
| | имеет навык применения методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | |
| ИД-1. ПК-4.1. | знает алгоритм осмотра стоматологического больного | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет проводить профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний | |
| | имеет навык проведения профилактических осмотров и профилактических процедур стоматологических заболеваний | |
| ИД-2. ПК-4.2. | знает мероприятия по профилактике заболеваний зубов | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, • |
| | умеет проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | |
| | имеет навык проведения профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | |
| ИД-3. ПК-4.3. | знает особенности и методы первичной и вторичной профилактики заболеваний зубов | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет применять методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний | |
| | имеет навык применения методов первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний | |
| ИД-4. ПК-4.4. | знает особенности первичной профилактики заболеваний зубов | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе | |
| | имеет навык применения методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе | |
| ИД-1. ПК-5.1. | знает направления профилактики заболеваний зубов среди населения.. | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет проводить гигиенические мероприятия оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья. | |
| | имеет навык проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и | |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | повышение уровня стоматологического здоровья. | |
| ИД-2. ПК-5.2. | знает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний. | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет разрабатывать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний. | |
| | имеет навык проведения бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний. | |
| ИД-1. ПК-6.1. | знает ведение необходимой медицинской документацию, в том числе в электронном виде | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде | |
| | имеет навык ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде | |
| ИД-2. ПК-6.2. | знает как составлять план и отчет о своей работе | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет составлять план и отчет о своей работе | |
| | имеет навык составления плана и отчета о своей работе | |
| ИД-3. ПК-6.3. | знает анализ основных медико-статистических показателей | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет проводить анализ основных медико-статистических показателей | |
| | имеет навык проводить анализ основных медико-статистических показателей | |
| ИД-4. ПК-6.4. | знает, как проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации | |
| | имеет навык проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации | |
| ИД-5. ПК-6.5. | знает обязанности медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений | |
| | имеет навык алгоритма осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--|---------------------|------------|-----|
| | | 9 | 10 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 196 | 96 | 100 |
| Аудиторная работа: | 192 | 96 | 96 |
| Лекции (Л) | 48 | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 144 | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа: | 128 | 48 | 80 |
| в период теоретического обучения | 96 | 48 | 48 |
| подготовка к сдаче экзамена | 32 | | 32 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 324 | |
| | зачетных единиц | 9 | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|--|---|
| 1 | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории | УК9 ОПК-1 ПК-6 |
| 2 | Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса. | Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса. Классификации аномалий окклюзии. | УК9 ОПК-1 ОПК-9 ПК- 4, ПК- 5 |
| 3 | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории | УК9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-3, |
| 4 | Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса. | УК9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | ПК-2, ПК-3 |
| 5 | Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. | УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4 |
| 6 | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. | Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4 |
| 7 | Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий. | Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. | УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3 |
| 8 | Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте. | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. | УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения* | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории. | Л.1 Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| 2 | Этиология и патогенез аномалий зубочелюстнолицевой области. Направление роста | Л.2 Этиология, патогенез аномалий зубо-лицевой области. Направление роста зубочелюстно - лицевого комплекса | ЛБ, ЛД, ЛК | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|
| | зубочелюстнолицевого комплекса. | Л.3 Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). | ЛБ, ЛД, ЛК | 2 |
| | | Л.4 Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава. | ЛБ, ЛД, ЛК | 2 |
| | | Л.5 Введение в шинотерапию: шинотерапию, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата. | ЛБ, ЛД, ЛК | 2 |
| 3 | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. | Л.6 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.7. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики. | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.8 Височно-нижнечелюстные, мышечные, окклюзионные направления составляющие прикуса. | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.9 Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.10 Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата. | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| 4 | Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | Л.11 Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.12 Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.13 Виды прикуса, | ЛБ, ЛД, | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|
| | | диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. | ЛК, ИЛ, ПЛ | |
| 5 | Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. | Л.14 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. Классификация аномалий окклюзии. | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.15 Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция, шинирование). Окклюзионные концепции восстановления соотношений зубных рядов | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.16 Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас. | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| 6 | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. | Л.17 Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. | ЛБ, ЛД, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.18 Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. | ЛБ, ЛД, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.19. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения | ЛБ, ЛД, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.20 Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). | ЛБ, ЛД, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.21 Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия. | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| 7 | Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных | Л.22 Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий. | ЛБ, ЛД, ЛК, ПЛ | 2 |

| | | | | |
|--------|--|--|--------------------|----|
| | аномалий. | | | |
| 8 | Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте. | Л.23 Профилактика зубочелюстных аномалий. | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| | | Л.24 Проведение профилактического протезирования в детском возрасте. | ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 48 |

ЛБ – лекция-беседа

ЛД – лекция-дискуссия

ЛК – лекция-конференция

ПЛ – проблемная лекция

ИЛ – интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения* | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|-----------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории. | ПЗ.1 Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории. Выполнение контрольной работы | ДИ, ГД, АС | собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| 2 | Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса. | ПЗ.2 Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса. выполнение контрольной работы | ГД, ИТ | собеседование, тестирование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | ПЗ.3 Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. | ИТ, АС, АИМ, ИП | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | ПЗ.4 Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности | ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка | 6 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------|---|---|
| | | строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава. | | демонстрации практических навыков | |
| | | ПЗ.5 Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях, биомеханике жевательного речевого аппарата | ИТ, АС, АИМ, ИП | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | ПЗ.6 Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики. Височно-нижнечелюстные, мышечные, окклюзионные направления составляющие прикуса. | ИТ, АС, АИМ, ИП | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| 3 | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. | ПЗ.7 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. | ДИ, РИ, АС, АИМ | решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | ПЗ.8 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. | ДИ, РИ, АС, АИМ | решение ситуационных задач, написание акта обследования, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | ПЗ.9 Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция, шинирование). | ДИ, РИ, АС, АИМ | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | ПЗ.10 | ИТ, АС, | собеседование, | 6 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|---|
| | | <p>Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Оклюзионный компас.</p> | АИМ, ИП | тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | |
| | | <p>ПЗ.11 Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Оклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.</p> | ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | <p>ПЗ.12 Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.</p> | ИТ, АС, АИМ, ИП | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| 4 | <p>Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.</p> | <p>ПЗ.13 Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.</p> | ГД, ИТ, АС | тестирование, решение ситуационных задач, защита реферата, написание акта обследования, оценка демонстрации практических навыков | 6 |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|---|
| | | ПЗ.14 Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | ГД, ИТ, АС | тестирование, решение ситуационных задач, защита реферата, написание акта обследования, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| 5 | Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения | ПЗ.15 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. выполнение контрольной работы | ДИ, ГД, ИТ, АИМ | собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | ПЗ.16 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. выполнение контрольной работы | ДИ, ГД, ИТ, АИМ | собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | ПЗ.17 Окклюзионные концепции восстановления соотношений зубных рядов | ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | ПЗ.18 Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия. | ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| 6 | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции | ПЗ.19 Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции | РИ, ГД, АИМ, ИП | собеседование, тестирование, решение ситуационных | 6 |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------|---|---|
| | аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. | аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. (Виды аппаратов, применяемых для лечения аномалий окклюзии.) выполнение контрольной работы | | задач, оценка демонстрации практических навыков | |
| | | ПЗ.20 Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. (Виды аппаратов, применяемых для лечения аномалий окклюзии.) выполнение контрольной работы | РИ, ГД, АИМ, ИП | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| 7 | Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий. | ПЗ.21 Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий. | ДИ, РИ, ГД, | собеседование, тестирование, демонстрации практических навыков, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| | | ПЗ.22 Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий. | ДИ, РИ, ГД, | собеседование, тестирование, демонстрации практических навыков, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков | 6 |
| 8 | Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте. | ПЗ.23 Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте. | ИТ, АС, АИМ, ИП | собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков. | 6 |
| | | ПЗ.24 Профилактика зубочелюстных | ИТ, АС, АИМ, ИП, | собеседование, тестирование, | 6 |

| | | | | | |
|--------|--|---|------------|--|-----|
| | | аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте. | ДИ, РИ, ГД | решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | |
| ИТОГО: | | | | | 144 |

ИТ – имитационный тренинг,
АС- анализ ситуаций,
АИМ – анализ имитационных моделей,
ИП – игровое проектирование,
ДИ – деловая игра,
РИ – ролевая игра,
ГД – групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ- не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|--|------------------------------------|
| 1 | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. выполнение контрольной работы | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат | 6 |
| 2 | Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. выполнение контрольной работы | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат | 24 |
| 3 | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. выполнение контрольной работы | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы | 36 |
| 4 | Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения | Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, | 6 |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|----|
| | пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | нормативными документами. | эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы | |
| 5 | Классификации аномалии окклюзии. Общие принципы лечения. | Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы | 6 |
| 6 | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы | 6 |
| 7 | Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий | Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы | 6 |
| 8 | Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте. | Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы | 6 |
| ИТОГО: | | | | 96 |
| Подготовка к экзамену | | | | 32 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2016 г. № 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2017 г., регистрационный № 42742).
3. Статья 213 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 39, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165; № 52, ст. 6986; 2015, № 29, ст. 4356).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).
5. Статья 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011 г., № 48, ст. 6724; 2013, № 27, ст. 3477, № 30, ст. 4038; № 48, ст. 6265; 2014, № 23, ст. 2930; 2015, № 14, ст. 2018; № 29, ст. 4356).
6. Статья 71 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2013, № 27, ст. 3477).
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
8. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
9. Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

5.6.2. Темы рефератов:

1. Методы диагностики в ортодонтии.
2. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
3. Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям при врождённых пороках лица.
4. Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий.
Планирование ортодонтического лечения.
5. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий положения зубов.
6. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.
7. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных

- форм дистальной окклюзии с протрузией и ретрузией резцов. Планирование лечения сагиттальных аномалий прикуса.
8. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии.
 9. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытой дизокклюзии
 10. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм глубокой окклюзии и дизокклюзии.
 11. Применение функционального анализа на различных этапах ортодонтического лечения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н -М.: Медицинское информационное агенство, 2008. – 424 с.
2. Алимова М.Я., Ортодонтические ретенционные аппараты: учебное пособие/ М.Я. Алимова, И.М. Макеева. –М.; МЕДпресс-информ, 2009. -72 с.
3. Железный П.А., Плотникова Н.А., Ортодонтия и детское протезирование: Учебное пособие.-Новосибирск, 1998.-185 с.
4. Исааксон К.Г., Съёмные ортодонтические аппараты/ К.Г. Исааксон, Дж. Д. Мюр, Р.Т. Рид: Пер. с англ.-2-е изд. –М.: Медпресс-информ, 2014.-144 с.
5. Калвелис Д.А., Ортодонтия. Зубо-челюстные аномалии в клинике и эксперименте. Л., "Медицина", Ленингр, отд-ние, 1964
6. Кларк, У.Дж. Ортодонтическое лечение парными блоками: пер. с англ./ У Дж. Кларк. – М.: МЕДпресс-информ, 2007.-384 с.
7. Криштаб, С.И., Ортодонтия и протезирование в детском возрасте/ Киев: Вища шк., 1987. – 212 с.

8. Нанда Р., Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии: -М.: Медпресс-информ, 2009. -388 с.
9. Образцов Ю.Л. Пропедевтическая ортодонтия: учебное пособие/ Ю.Л. Образцов, С.Н. Ларионов.-СПб.; Спец-Лит. -160 с.
10. Персин Л.С., Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций. – М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2016, -640 с.
11. Попов С.А., Комбинированное ортодонтическое и хирургическое лечение: учебное пособие –СПб.; Изд-во СПбМАПО, 2008. -16 с.
12. Степанов А.Е., Биомеханические основы ортодонтии в норме и при заболеваниях пародонта.-М.: АОЗТ Паритет, 2000.-328 С.
13. Тихонов А.В. Фотографирование пациента на практике врача-ортодонта: учебное пособие/ -СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. -20 с.
14. Хорошилкина, Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалия прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: -М.: Медицинское информационное агентство, 2010. -592 с.

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрация)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
14. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
15. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
16. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
17. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
18. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
19. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
20. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
21. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
22. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
23. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
24. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

25. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
26. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
27. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
28. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
29. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
30. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
31. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
32. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|---|--|
| 1 | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории. | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514505/ https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514497 |
| 2 | Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса. | |
| 3 | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. | https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514427 |
| 4 | Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514497 |
| 5 | Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. | https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514434 |
| 6 | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. | https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514460 |
| 7 | Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий. | https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514427 |
| 8 | Профилактика зубочелюстных | https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514460 |

| | | |
|--|---|--|
| | аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте. | |
|--|---|--|

9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|--|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения 3KL» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России г. Санкт-Петербург

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный, стулья.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Заневский проспект дом 1/82, кафедра ортодонтии, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России г. Санкт-Петербург Учебно-клинический стоматологический центр:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный, стулья.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Симуляционный центр, Пискаревский пр. д.47 корп. 26, 1 этаж, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, где есть все необходимые инновационные образовательные технологии для проведения занятий на тренажерах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Специальность: | 31.05.03 Стоматология |
| Направленность: | Стоматология |
| Наименование дисциплины: | Ортодонтия |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД-1 УК-9.1 | знает основные физиологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в органах челюстно-лицевой области | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| | имеет навык применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | |
| ИД-2 УК-9.2. | знает функциональные системы организма человека | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| | имеет навык планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИД-1 ОПК-1.1. | знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> •акт обследования •ситуационные задачи •контрольные вопросы •демонстрация практических навыков |
| | умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности | |
| | имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения | |
| ИД-2 ОПК-1.2. | знает нормы этики и деонтологии | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности | |
| | имеет навык анализа ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний | |
| ИД-1 ОПК-2.1. | знает методы анализа результатов собственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | |
| | имеет навык анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | |
| ИД-2 ОПК-2.2. | знает причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет выявлять причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний | |
| | имеет навык выявлять причины ошибок и | |

| | | |
|---------------|--|---|
| | осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний | |
| ИД-1 ОПК-5.1. | знает , как применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •демонстрация практических навыков |
| | умеет применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | |
| | имеет навык применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | |
| ИД-2 ОПК-5.2. | знает методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •демонстрация практических навыков |
| | умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза | |
| | имеет навык применения методов диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза | |
| ИД-3 ОПК-5.3. | знает основы диагностики с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет осуществлять верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов | |
| | имеет навык осуществления верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов | |
| ИД-4 ОПК-5.4. | знает , основы применения медицинских изделий при решении диагностических задач | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет обоснованно применять медицинские изделия при решении диагностических задач | |
| | имеет навык применения медицинских изделий при решении диагностических задач | |
| ИД-1 ОПК-6.1. | знает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | <p>лекарственных средств</p> <p>имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> | |
| ИД-2 ОПК-6.2. | знает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний | |
| | имеет навык оценивания эффективности и безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения | |
| ИД-3 ОПК-6.3. | знает способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний | |
| | имеет навык определения способов введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний | |
| ИД-1 ОПК-9.1. | знает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат |
| | умеет оценивать морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека | |
| | имеет навык оценки морфофункциональных состояний, физиологических и патологических процессов в организме человека | |
| ИД-2 ОПК-9.2. | знает правила проведения физикального обследования для оценки изменений в организме человека для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •акт обследования |
| | умеет использовать данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач | |
| | имеет навык анализа данных физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач | |
| ИД-1. ПК-1.1. | знает , алгоритм сбора жалоб пациента, данных анамнеза, анамнеза заболевания. | <ul style="list-style-type: none"> •акт обследования •контрольные вопросы •демонстрация практических навыков •ситуационные задачи |
| | умеет собирать и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов | |
| | имеет навык клинического обследования стоматологического больного | |
| ИД-2. ПК-1.2. | знает , как анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные |
| | умеет анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | имеет навык интерпретации результатов обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. | задачи, •эссе, |
| ИД-3. ПК-1.3. | знает, как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов. | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, |
| | умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов. | |
| | имеет навык определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов. | |
| ИД-4. ПК-1.4. | знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, |
| | умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. | |
| | имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний. | |
| ИД-5. ПК-1.5. | знает диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, |
| | умеет осуществлять диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей | |
| | имеет навык осуществления диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей | |
| ИД-6. ПК-1.6. | знает факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, |
| | умеет выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) | |
| | имеет навык выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) | |
| ИД-1. ПК-2.1. | знает, как разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях | |
| | имеет навык разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях | |
| ИД-2. ПК-2.2. | знает стандарты лечения основных стоматологических заболеваний | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, |
| | умеет обосновывать, планирует и применяет основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | имеет навык обоснования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях | •эссе, •реферат, |
| ИД-3. ПК-2.3. | знает тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | |
| | имеет навык обоснования тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | |
| ИД-4. ПК-2.4. | знает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. | |
| | имеет навык алгоритма оказания медицинской помощи . | |
| ИД-10. ПК-2.10. | знает медицинские изделия и материалы при решении задач профессиональной деятельности | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет применять медицинские изделия и материалы при решении задач профессиональной деятельности | |
| | имеет навык применения медицинских изделий и материалов при решении задач профессиональной деятельности | |
| ИД-1. ПК-3.1. | знает индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области | |
| | имеет навык разработки индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области | |
| ИД-2. ПК-3.2. | знает методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | |
| | имеет навык применения методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | |
| ИД-1. ПК-4.1. | знает алгоритм осмотра стоматологического больного | •контрольные вопросы, |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>умеет проводить профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний</p> <p>имеет навык проведения профилактических осмотров и профилактических процедур стоматологических заболеваний</p> | <ul style="list-style-type: none"> •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| ИД-2. ПК-4.2. | <p>знает мероприятия по профилактике заболеваний зубов</p> <p>умеет проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>имеет навык проведения профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, • |
| ИД-3. ПК-4.3. | <p>знает особенности и методы первичной и вторичной профилактики заболеваний зубов</p> <p>умеет применять методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>имеет навык применения методов первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| ИД-4. ПК-4.4. | <p>знает особенности первичной профилактики заболеваний зубов</p> <p>умеет применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p> <p>имеет навык применения методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| ИД-1. ПК-5.1. | <p>знает направления профилактики заболеваний зубов среди населения..</p> <p>умеет проводить гигиенические мероприятия оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p> <p>имеет навык проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| ИД-2. ПК-5.2. | <p>знает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>умеет разрабатывать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>имеет навык проведения бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| ИД-1. ПК-6.1. | <p>знает ведение необходимой медицинской документацию, в том числе в электронном виде</p> | <ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | умеет вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде | •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| ИД-2. ПК-6.2. | имеет навык ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | знает как составлять план и отчет о своей работе | |
| | умеет составлять план и отчет о своей работе | |
| ИД-3. ПК-6.3. | имеет навык составления плана и отчета о своей работе | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | знает анализ основных медико-статистических показателей | |
| | умеет проводить анализ основных медико-статистических показателей | |
| ИД-4. ПК-6.4. | имеет навык проведения анализа основных медико-статистических показателей | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | знает, как проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации | |
| | умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации | |
| ИД-5. ПК-6.5. | имеет навык проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации | •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, |
| | знает обязанности медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала | |
| | умеет осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений | |
| | имеет навык алгоритма осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Анализ фотографий лица, фотометрия.
2. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.
3. Техника безопасности на ортодонтическом приеме.
4. Медицинская документация в ортодонтии.
5. Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстной системы.
6. Профилактика зубочелюстных аномалий.
7. Миогимнастика при лечении зубочелюстных аномалий.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------|----------|
|--------|----------|

| | |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

2.2. Примеры тестовых заданий:

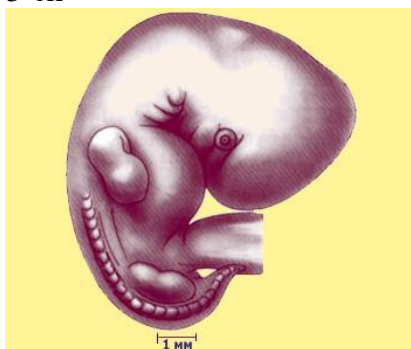
ИД-1 УК-9.1.Название вопроса: Вопрос № 1. Верхняя и нижняя челюсть формируются из пары жаберных дуг

4-ой

2-ой

1-ой

3-ей



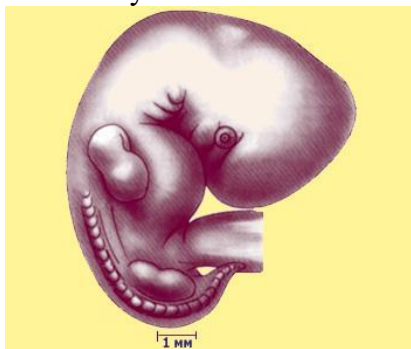
ИД-2 УК-9.2.Название вопроса: Вопрос № 2. 1-ая пара жаберных дуг носит название

мандибулярные

гиоидные

ротовая ямка

зачаток зуба



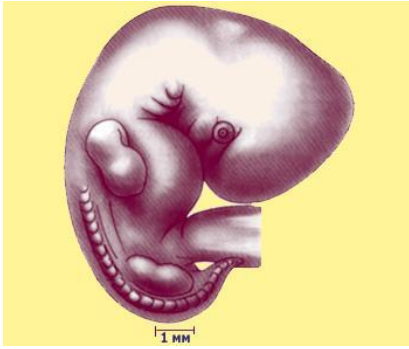
ИД-1 ОПК-1.1.Название вопроса: Вопрос № 3. Щитовидный хрящ формируются жаберных дуг

4-ой пары

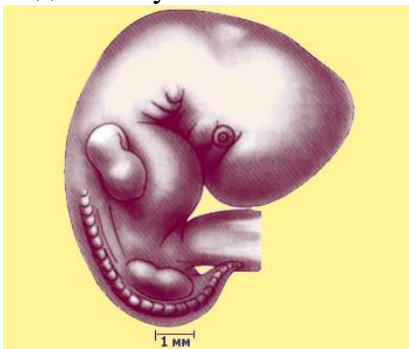
мандибулярных

2-ой пары

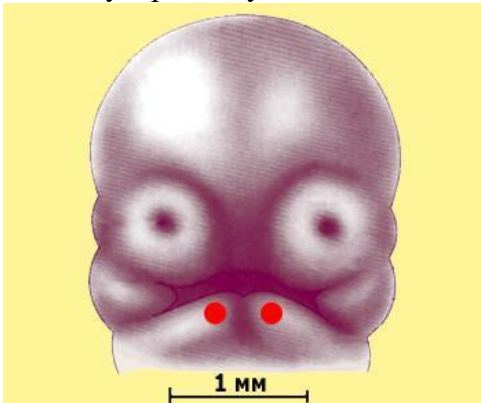
3-ей пары



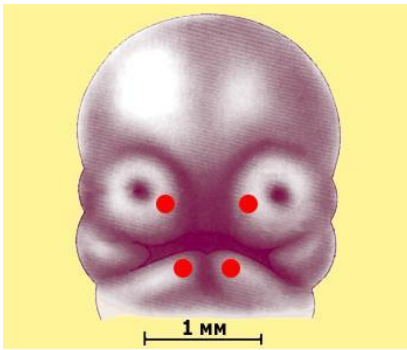
ИД-2 ОПК-1.2. Название вопроса: Вопрос № 4. 4-ая пара жаберных дуг в процессе развития образует
 зачаток зуба
 зачатки верхней челюсти
редуцируется
 подъязычную кость



ИД-1 ОПК-2.1. Название вопроса: Вопрос № 5. Щитовидный хрящ формируются из
 лобных отростков
3-ей пары жаберных дуг
 4-ой жаберной дуги
 мандибулярных дуг



ИД-2 ОПК-2.2. Название вопроса: Вопрос № 6. Нижняя губа образуется в результате срастания отростков
 верхнечелюстных
 верхнечелюстных и медиальных лобных
нижнечелюстных



ИД-1 ОПК-5.1. Название вопроса: Вопрос № 7. Верхняя челюсть формируется при срастании носовых отростков латеральных и медиальных верхнечелюстных и латеральных лобных верхнечелюстных и медиальных



ИД-2 ОПК-5.2. Название вопроса: Вопрос № 8. Обозначено передняя кишка гиоидная дуга зачаток зуба нижнечелюстной отросток



ИД-3 ОПК-5.3. Название вопроса: Вопрос № 9. Обозначено 1-ая жаберная дуга 2-ая жаберная дуга 3-ая жаберная дуга зачаток зуба



ИД-4 ОПК-5.4.Название вопроса: Вопрос № 10. Обозначено

1-ая пара жаберных дуг

2-ая пара жаберных дуг

3-ая пара жаберных дуг

зачаток зуба



ИД-1 ОПК-6.1.Название вопроса: Вопрос № 11. Обозначены жаберные дуги

1-ая пара

2-ая пара

3-ая пара

4-ая пара



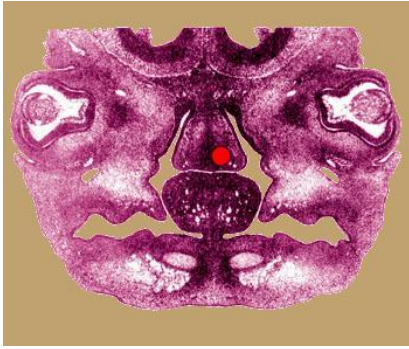
ИД-2 ОПК-6.2.Название вопроса: Вопрос № 12. Обозначено

зачаток зуба

нижнечелюстной отросток

гиоидная дуга

верхнечелюстной отросток



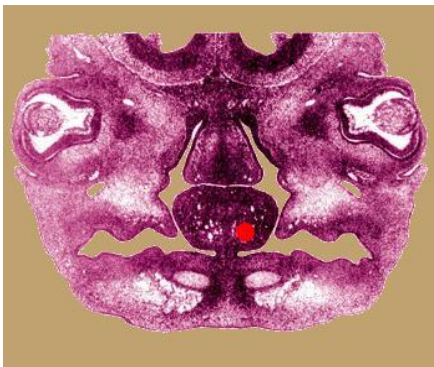
ИД-3 ОПК-6.3. Название вопроса: Вопрос № 13. На фронтальном отделе головы 7-недельного зародыша человека обозначено

носовая перегородка

меккелев хрящ нижней челюсти

зачаток зуба

язык



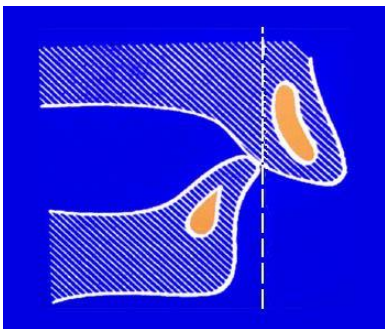
ИД-1 ОПК-9.1. Название вопроса: Вопрос № 14. На фронтальном отделе головы 7-недельного зародыша человека обозначено

зачаток зуба

носовая перегородка

небный отросток

язык



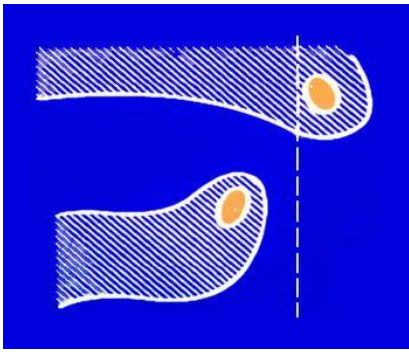
ИД-2 ОПК-9.2. Название вопроса: Вопрос № 15. Физиологическая ретрогения формируется

не формируется

до образования неба

к моменту рождения

к моменту прорезывания первых зубов



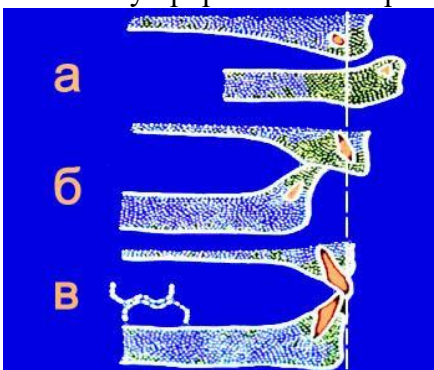
ИД-1. ПК-1.1. Название вопроса: Вопрос № 16. Прогнатическое соотношение челюстных костей характерно для периода

не связано

до образования неба

после образования неба

к моменту прорезывания первых зубов



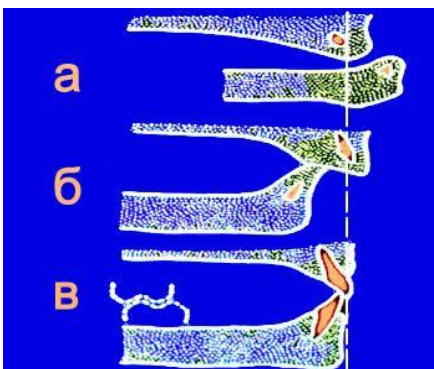
ИД-2. ПК-1.2. Название вопроса: Вопрос № 17. Соотношение челюстных костей на 2-ом месяце эмбрионального развития представлено

а

в

б

в и б



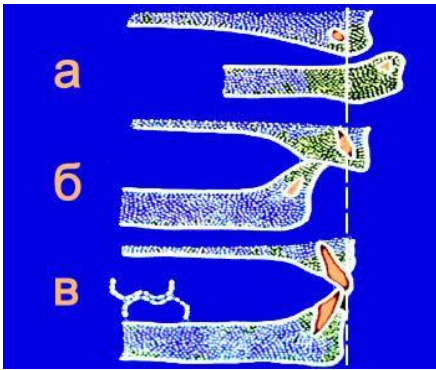
ИД-3. ПК-1.3. Название вопроса: Вопрос № 18. Соотношение челюстных костей к моменту рождения представлено

б

а и в

в

а



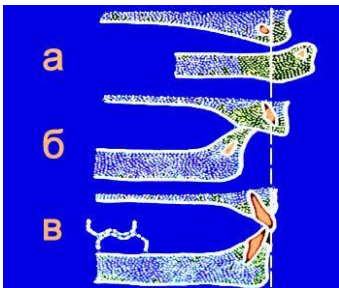
ИД-4. ПК-1.4. Название вопроса: Вопрос № 19. Соотношение челюстных костей к моменту прорезывания первых зубов представлено

а и б

а

б

в

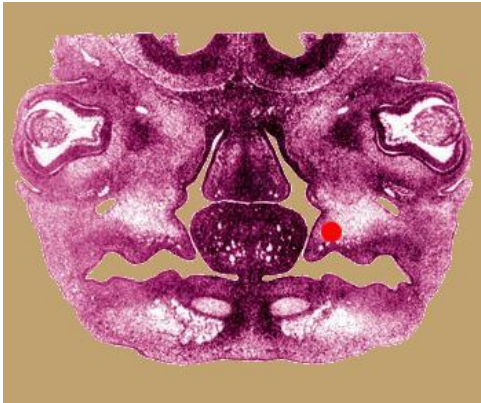


ИД-5. ПК-1.5. Название вопроса: Вопрос № 20. К прогеническому соотношению челюстных костей на 12 неделе эмбрионального развития приводит положение языка

нарушение функции глотания

уменьшение размера верхней челюсти

смещение нижней челюсти



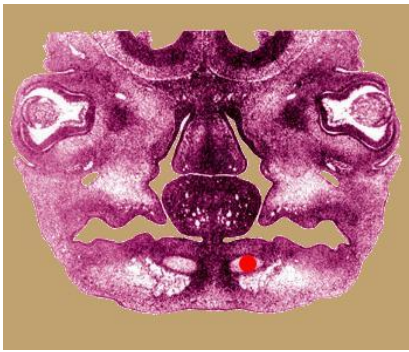
ИД-6. ПК-1.6. Название вопроса: Вопрос № 21. На фронтальном отделе головы 7-недельного зародыша человека обозначено

язык

носовая перегородка

небный отросток

зачаток зуба



ИД-1. ПК-2.1. Название вопроса: Вопрос № 22. На фронтальном отделе головы 7-недельного зародыша человека обозначено

- меккелев хрящ**
- небный отросток
- зачаток зуба
- язык



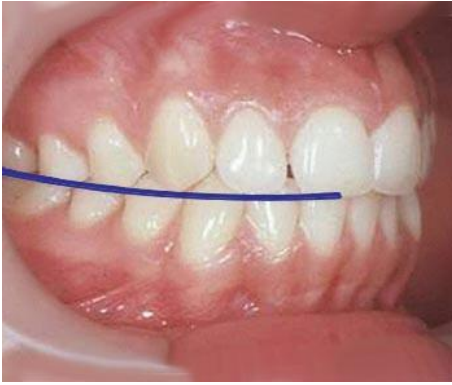
ИД-2. ПК-2.2. Название вопроса: Вопрос № 23. Мезиальный щечный бугор первого верхнего моляра располагается в межбугровой фиссуре первого нижнего моляра, что соответствует классу Энгля:

- второму (подкласс1)
- второму (подкласс2)
- первому**
- третьему



ИД-3. ПК-2.3. Название вопроса: Вопрос № 24. Глубина кривой Шпее в норме не превышает

- 2мм
- 1,5мм**
- 1мм
- 3мм



ИД-4. ПК-2.4. Название вопроса: Вопрос № 25. Представлена:

кривая Вилсона

окклюзионная плоскость

(кривая Шпее)

франкфуртская горизонталь



ИД-10. ПК-2.10. Название вопроса: Вопрос № 26. В норме верхние резцы перекрывают нижние на

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{2}{3}$



ИД-1. ПК-3.1. Название вопроса: Вопрос № 27. Класс расположения клыков

бугровый

второй

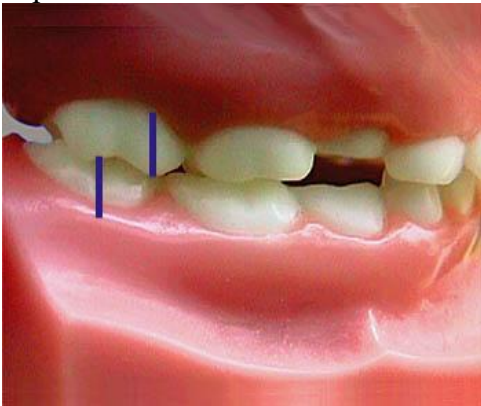
третий

первый



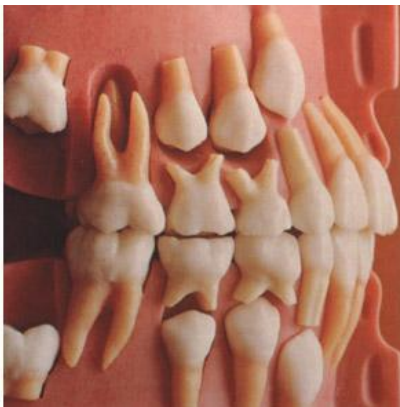
ИД-2. ПК-3.2. Название вопроса: Вопрос № 28. Причина дефекта коронковой части зубов

повышенная стираемость
незавершённый дентиногенез
незавершённый амелогенез
кариес



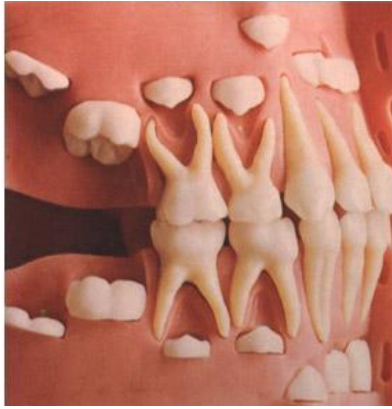
ИД-1. ПК-4.1. Название вопроса: Вопрос № 29. Смыкание первых моляров характерно для окклюзии

физиологической
дистальной
мезиальной
дизокклюзии



ИД-2. ПК-4.2. Название вопроса: Вопрос № 30. Этап формирования зубочелюстной системы соответствует возрасту

11 лет
8 лет
3 года
5 лет



ИД-3. ПК-4.3. Название вопроса: Вопрос № 31. Этап формирования зубочелюстной системы соответствует возрасту

- 11 лет
- 7 лет
- 8 лет
- 4 года**



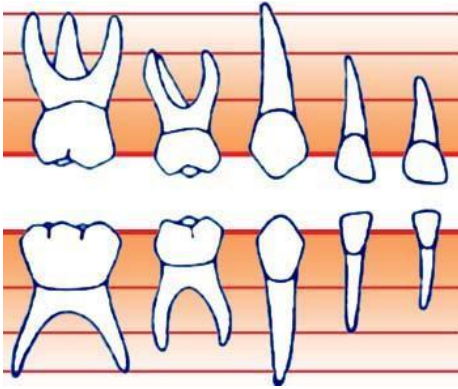
ИД-4. ПК-4.4. Название вопроса: Вопрос № 32. Назовите период формирования зубочелюстной системы

- формирование прикуса временных зубов
- подготовка к смене зубов**
- начало периода смены зубов
- сформированный прикус временных зубов



ИД-1. ПК-5.1. Название вопроса: Вопрос № 33. Физиологические тремы и диастемы характерны в период

- формирование прикуса временных зубов
- подготовка к смене зубов**
- прикуса постоянных зубов
- сформированный прикус временных зубов



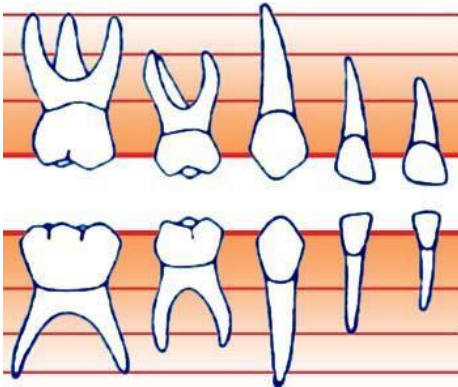
ИД-2. ПК-5.2. Название вопроса: Вопрос № 34. Корни молочных резцов формируются к

6-и месяцам

3,5 годам

2-м годам

1,5 годам



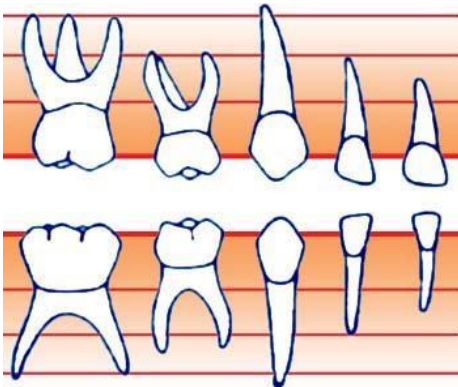
ИД-1. ПК-6.1. Название вопроса: Вопрос № 35. Корни молочных клыков формируются к

6-и месяцам

3,5 годам

2-м годам

1,5 годам



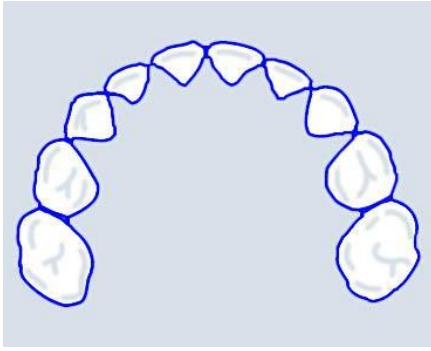
ИД-2. ПК-6.2. Название вопроса: Вопрос № 36. Корни молочных моляров формируются к

6-и месяцам

3-м годам

2-м годам

1,5 годам



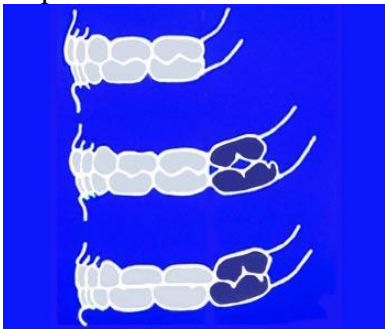
ИД-3. ПК-6.3. Название вопроса: Вопрос № 37. Форма верхнего зубного ряда в прикусе молочных зубов соответствует

полуэллипсу

полукругу

V-образная

Параболе

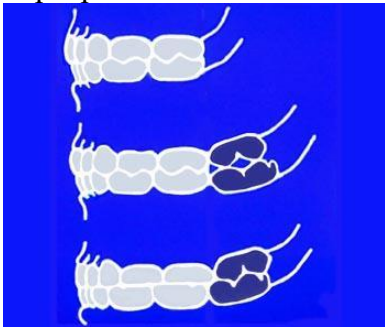


ИД-4. ПК-6.4. Название вопроса: Вопрос № 38. Соотношение дистальных поверхностей вторых молочных моляров в три года характерно для окклюзии физиологической

дистальной

мезиальной

перекрестной



ИД-5. ПК-6.5. Название вопроса: Вопрос № 39. Образование мезиальной ступени между дистальными поверхностями вторых молочных моляров характерно для формирования окклюзии физиологической

дистальной

мезиальной

перекрестной



Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 18-24 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 11-17 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 10-4 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-3 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося | Код индикатора достижения компетенции |
|-------|---|---|
| 1 | Выполнение анализа опорной зоны зубов по контрольно-диагностическим моделям растущего пациента. | ИД-1 ОПК-1.1. ИД-1. ОПК-5.1 ИД-1. ПК-1.1. |
| 2 | Выполнение анализа ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона. | ИД-2. ОПК-5.2 |
| 3 | Выполнение анализ ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона. | ИД-2. ОПК-5.2 |
| 4 | Выполнение анализа длины переднего отрезка зубной дуги. | ИД-2. ОПК-5.2 |
| 5 | Измерение мезио-дистальных линейных размеров зубов | ИД-2. ОПК-5.2 |

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 5-6 | <p>Опорная зона челюсти растущего пациента определена и измерена верно, данные интерпретированы верно.</p> <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, измерена ширина в точках Пона, анализ интерпретирован верно.</p> <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, измере</p> <p>Длина переднего отрезка зубной дуги определена, измерена, вычислена по формуле, интерпретирована верно.на ширина в точках Пона, анализ интерпретирован</p> |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| | | <p>верно.</p> <p>Выполнено измерение линейных мезио-дистальных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)</p> |
| «хорошо» | 3-4 | <p>Опорная зона челюсти растущего пациента определена и измерена верно, данные интерпретированы ошибочно (не более 2 ошибок)</p> <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, ширина в точках Пона измерена не верно.</p> <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, ширина в точках Пона измерена не верно.</p> <p>Длина переднего отрезка зубной дуги определена и измерена, но вычислена по формуле не верно или интерпретирована не верно.</p> <p>Допущено не более 2 ошибок в измерении линейных мезио-дистальных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)</p> |
| «удовлетворительно» | 1-2 | <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона, референсное значение получено, анатомические точки Пона в области моляров определены не верно или референсное значение интерпретировано не верно.</p> <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона, референсное значение получено, анатомические точки Пона в области моляров определены не верно или референсное значение интерпретировано не верно.</p> <p>Длина переднего отрезка зубной дуги определена, но измерена с ошибкой (1-2 ошибки)</p> <p>Допущено 3-4 ошибки в измерении линейных мезио-дистальных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)</p> |
| «неудовлетворительно» | 0 | <p>Опорная зона зубов растущего пациента и референсная величина не определена.</p> <p>Зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона не определены, или референсное значение измерено не верно.</p> |

| Оценка | Балл | Описание |
|--------|------|---|
| | | <p>Зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона не определены, или референсное значение измерено не верно.</p> <p>Длина переднего отрезка зубной дуги не определена</p> <p>Допущено 6 и более ошибок в измерении линейных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)</p> |

2.4. Примеры тем реферата

| № | тема реферата | Код индикатора достижения компетенции |
|----|--|---|
| 1 | Виды и методики функционального анализа. | ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2. ОПК-5.2 ИД-3 ОПК-5.3 ИД-1. ПК-6.1. ИД-2. ПК-6.2. ИД-3. ПК-6.3. ИД-4. ПК-6.4. ИД-5. ПК-6.5. |
| 2 | Показания, виды, применение различных функциональных аппаратов на этапах ортодонтического лечения. | ИД-1. ОПК-6.2 ИД-2 ОПК-1.2. |
| 3 | Применение функционального анализа на различных этапах ортодонтического лечения. | ИД-1. ОПК-9.1 ИД-1 ОПК-2.1 ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3. ПК-4.3. ИД-4. ПК-4.4. |
| 4 | Современные классификации наиболее распространенных заболеваний височно-нижнечелюстных суставов. | ИД-1. ОПК-9.2 |
| 5 | Методы исследования и визуализации ВНЧС. | ИД-1. ОПК-6.1 |
| 6 | Клиника, этиология, патогенез, диагностика, лечение миалгий и миофасциального синдрома. | ИД-1. ПК-2.1 |
| 7 | Дегенеративные заболевания ВНЧС (вывихи и подвывихи ВНЧС). | ИД-4 ОПК-5.4 |
| 8 | Врожденные заболевания ВНЧС. | ИД-1. ПК-2.1 |
| 9 | Нарушения диска ВНЧС. | ИД-2. ПК-2.2 |
| 10 | Заболевания ВНЧС, сопровождающиеся гипермобильностью и гипомобильностью. | ИД-3. ПК-2.3 |
| 11 | Нейромышечная стоматология. | ИД-4. ПК-2.4 |
| 12 | Методы диагностики в ортодонтии. | ИД-3. ОПК-6.3 |
| 13 | Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении. | ИД-1. ПК-4.1 |
| 14 | Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям при врождённых пороках лица. | ИД-2. ПК-4.2 ИД-1. ПК-5.1. ИД-2. ПК-5.2. |
| 15 | Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Планирование ортодонтического лечения. | ИД-5. ПК-2.10 ИД-1. ПК-3.1. |
| 16 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий положения зубов. | ИД-1. ОПК-9.1 |
| 17 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и | ИД-1. ОПК-9.1 |

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| | лечение аномалий зубных рядов. | |
| 18 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии с протрузией и ретрузией резцов. Планирование лечения сагиттальных аномалий прикуса. | ИД-1. ОПК-9.1 ИД-2. ПК-3.2. |
| 19 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии. | ИД-1. ОПК-9.1 |
| 20 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытой дизокклюзии | ИД-1. ОПК-9.1 |
| 21 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм глубокой окклюзии и дизокклюзии. | ИД-1. ОПК-9.1 |

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 5-6 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 3-4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | 1-2 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | 0 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

2.5. Примеры тем эссе

| № | тем эссе | Код индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| 1 | Методы диагностики в ортодонтии. | ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2. ОПК-5.2 ИД-3 ОПК-5.3 ИД-1. ПК-6.1. ИД-2. ПК-6.2. ИД-3. ПК-6.3. ИД-4. ПК-6.4. ИД-5. ПК-6.5. |
| 2 | Морфологические изменения в околозубных тканях при | ИД-1. ОПК-6.2 |

| | | |
|----|--|--|
| | ортодонтическом лечении. | ИД-2 ОПК-1.2. |
| 3 | Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям при врождённых пороках лица. | ИД-1. ОПК-9.1 ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-10 ПК-2.10 ИД-3. ПК-4.3. ИД-4. ПК-4.4. |
| 4 | Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Планирование ортодонтического лечения. | ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1. ОПК-9.2 |
| 5 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий положения зубов. | ИД-1. ОПК-6.1 |
| 6 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий зубных рядов. | ИД-4 ОПК-5.4 |
| 7 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии с протрузией и ретрузией резцов. Планирование лечения сагиттальных аномалий прикуса. | ИД-1. ПК-3.1. ИД-2. ПК-3.2. |
| 8 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии. | ИД-1. ПК-2.1 ИД-1. ПК-4.1. ИД-2. ПК-4.2. |
| 9 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытой дизокклюзии | ИД-2. ПК-2.2 |
| 10 | Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм глубокой окклюзии и дизокклюзии. | ИД-3. ПК-2.3 |
| 11 | Применение функционального анализа на различных этапах ортодонтического лечения. | ИД-4. ПК-2.4 |

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|------|---|
| «отлично» | 5-6 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт |
| «хорошо» | 3-4 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт |
| «удовлетворительно» | 1-2 | Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| | | общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни |

2.6. Примеры вопросов для собеседования

ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2, ИД-1 ОПК-1.1.

Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного.

ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4.

Изучение компьютерной томограммы.

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ОПК-6.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2

Пародонтальные изменения под влиянием ортодонтического лечения.

ИД-1. ПК-1.1, ИД-2. ПК-1.2. ИД-3. ПК-1.3. ИД-4. ПК-1.4, ИД-5. ПК-1.5. ИД-6. ПК-1.6.
Методы обследования височно-нижнечелюстных суставов.

ИД-1. ПК-2.1, ИД-2. ПК-2.2, ИД-3. ПК-2.3, ИД-4. ПК-2.4, ИД-10. ПК-2.10.

Асимметрия лицевого отдела черепа (диагностика, лечение).

ИД-1. ПК-3.1, ИД-2. ПК-3.2.

Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (соответствие размеров зубов – индексы Тонна, Болтона).

ИД-1. ПК-4.1, ИД-2. ПК-4.2, ИД-3. ПК-4.3, ИД-4. ПК-4.4.

Этиология, патогенез, диагностика аномалий положения челюстей относительно основания черепа.

ИД-1. ПК-5.1, ИД-2. ПК-5.2.

Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (измерение апикального базиса челюстей).

ИД-1. ПК-6.1, ИД-2. ПК-6.2.

Клиника и лечение аномалий размеров челюстей.

ИД-3. ПК-6.3, ИД-4. ПК-6.4, ИД-5. ПК-6.5.

Функциональные методы исследования в ортодонтии (миография, электромиография)
Этиология, патогенез, диагностика аномалий размеров челюстей.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|--|
| «отлично» | 5-6 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «хорошо» | 3-4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 1-2 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.7. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-2.1.

ИД-2 ОПК-2.2.

Пациентка Д., 24 года. Жалобы на эстетические нарушения. При изучении лицевых признаков установлено: верхняя губа выступает вперед, подбородок смещен назад, режущие края верхних резцов расположены на нижней губе. Осмотр полости рта: смыкание зубов соответствует II классу 1 подклассу. Сагиттальная щель ~ 12 мм. Укороченная уздечка языка, мелкое преддверие полости рта. Лицевые признаки соответствуют окклюзии:

- а) дистальной
- б) мезиальной
- в) вестибулоокклюзии
- г) лингвоокклюзии

ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2.

Пациентка Д., 24 года. Жалобы на эстетические нарушения. При изучении лицевых признаков установлено: верхняя губа выступает вперед, подбородок смещен назад, режущие края верхних резцов расположены на нижней губе. Осмотр полости рта: смыкание зубов соответствует II классу 1 подклассу. Сагиттальная щель ~ 12 мм. Укороченная уздечка языка, мелкое преддверие полости рта.

В данном возрасте целесообразно применение:

- а) съемных пластиночных аппаратов
- б) несъемной ортодонтической техники
- в) функциональных аппаратов
- г) съемных ортодонтических аппаратов сочетанного действия

ИД-1. ПК-1.1, ИД-2. ПК-1.2. ИД-3. ПК-1.3. ИД-4. ПК-1.4. ИД-5. ПК-1.5. ИД-6. ПК-1.6.

ИД-1. ПК-2.1. ИД-2. ПК-2.2. ИД-3. ПК-2.3. ИД-4. ПК-2.4.

ИД-10. ПК-2.10.

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

- а) ОПТГ
- б) ТРГ головы в боковой проекции

- в) Прицельный снимок зубов 5.5 и 6.5
- г) ТРГ головы в прямой проекции

ИД-1. ПК-3.1. ИД-2. ПК-3.2. ИД-1. ПК-4.1. ИД-2. ПК-4.2. ИД-3. ПК-4.3. ИД-4. ПК-4.4. ИД-1. ПК-5.1. ИД-2. ПК-5.2. ИД-1. ПК-6.1. ИД-2. ПК-6.2. ИД-3. ПК-6.3. ИД-4. ПК-6.4. ИД-5. ПК-6.5.

Девочка 8 лет. Родители обратились с жалобой на прорезывание нижних резцов вне зубного ряда. Клиническое обследование выявило: конфигурация лица правильная, 42 и 32 зубы смещены язычно, места в зубном ряду недостаточно. Смыкание моляров по I классу Энгля.

Зубная формула:

16,55,54,53,0,11 ! 21,0,63,64,65,26

46,85,84,83,41,42 ! 31,32,73,0,75,36

При измерении диагностических моделей целесообразно использовать:

- а) метод Пона
- б) метод Герлаха
- в) метод Коркхауза
- г) определить индекс Тона

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 5-6 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 3-4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 1-2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.8. Акт обследования

ИД-1 ОПК-1.1

Изучение

диагностических моделей

ИД-2 ОПК-9.2
Клиническое обследование
Функциональные методы диагностики
Рентгендиагностика

ИД-1 ПК-1.1
Антропометрические
методы обследования
Фотограмметрия

Критерии оценки

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 5-6 | Объяснение хода акта обследования подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 3-4 | Объяснение хода акта обследования подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 1-2 | Объяснение хода акта обследования недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0 | Объяснение хода акта обследования дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, контрольных вопросов для собеседования, написание эссе, защита реферата, написание акта обследования, демонстрации практического навыка.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2, ИД-1 ОПК-1.1.
Анализ фотографий лица, фотометрия.

ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4

ОПК-5.4.

Принципы формулирования ортодонтического диагноза..

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ОПК-6.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2
Техника безопасности на ортодонтическом приеме.

ИД-1. ПК-1.1, ИД-2. ПК-1.2. ИД-3. ПК-1.3. ИД-4. ПК-1.4, ИД-5. ПК-1.5. ИД-6. ПК-1.6.
Методы обследования височно-нижнечелюстных суставов.

ИД-1. ПК-2.1, ИД-2. ПК-2.2, ИД-3. ПК-2.3, ИД-4. ПК-2.4, ИД-10. ПК-2.10.
Медицинская документация в ортодонтии.

ИД-1. ПК-3.1, ИД-2. ПК-3.2.

Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (соответствие размеров зубов – индексы Тонна, Болтона).

ИД-1. ПК-4.1, ИД-2. ПК-4.2, ИД-3. ПК-4.3, ИД-4. ПК-4.4.

Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстной системы..

ИД-1. ПК-5.1, ИД-2. ПК-5.2.

Профилактика зубочелюстных аномалий.

ИД-1. ПК-6.1, ИД-2. ПК-6.2.

Клиника и лечение аномалий размеров челюстей.

ИД-3. ПК-6.3, ИД-4. ПК-6.4, ИД-5. ПК-6.5.

Миогимнастика при лечении зубочелюстных аномалий.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 11-15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 8-10 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 4-7 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-3 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-2.1.

ИД-2 ОПК-2.2.

При клиническом обследовании ребенка 8 лет установлено затруднение носового дыхания, неправильное глотание с подкладыванием языка между зубами, вестибулярный наклон верхних передних зубов, наличие между ними трем, сужение верхнего зубного ряда, при смыкании челюстей в центральной окклюзии между передними зубами на протяжении от 53 до 63 вертикальная щель в 2,5 мм.

ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2.

При профилактическом осмотре ребенка 12 лет установлено напряжение приротовой мускулатуры. Состояние среднего отдела лица, укорочение верхней губы, носогубные складки сглажены, подбородочная резко выражена. Осмотр полости рта: верхняя зубная дуга шире нижней, взаимоотношение первых постоянных моляров по II классу Энгеля, между верхними и нижними резцами имеется сагиттальная щель.

ИД-1. ПК-1.1, ИД-2. ПК-1.2. ИД-3. ПК-1.3. ИД-4. ПК-1.4. ИД-5. ПК-1.5. ИД-6. ПК-1.6. ИД-1. ПК-2.1. ИД-2. ПК-2.2. ИД-3. ПК-2.3. ИД-4. ПК-2.4.

ИД-10. ПК-2.10.

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

- а) ОПТГ
- б) ТРГ головы в боковой проекции
- в) Прицельный снимок зубов 5.5 и 6.5
- г) ТРГ головы в прямой проекции

ИД-1. ПК-3.1. ИД-2. ПК-3.2. ИД-1. ПК-4.1. ИД-2. ПК-4.2. ИД-3. ПК-4.3. ИД-4. ПК-4.4. ИД-1. ПК-5.1. ИД-2. ПК-5.2. ИД-1. ПК-6.1. ИД-2. ПК-6.2. ИД-3. ПК-6.3. ИД-4. ПК-6.4. ИД-5. ПК-6.5.

К ортодонту обратились родители с девочкой 12 лет с жалобами на эстетические нарушения у ребенка. Анамнез: аномалия была замечена в возрасте 8 лет и наблюдается ухудшение.

Объективно: профиль лица выпуклый, уменьшена нижняя треть лица, верхняя губа укорочена, нижняя губа вывернута, на ней лежат резцы верхней челюсти, губы не сомкнуты. По боковой ТРГ угол ANB 10°, протрузия верхних резцов. По КДМ: сужение верхнего зубного ряда в нейтральной окклюзии. Наблюдается глубокая травмирующая окклюзия во фронтальном участке, в боковых отделах соотношение по II классу Энгеля. Пародонтит средней степени тяжести в области фронтальных зубов нижней челюсти.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|-------|---|
| «отлично» | 11-15 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |

| | | |
|-----------------------|------|--|
| «хорошо» | 8-10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 4-7 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 25-30 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 18-24 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: контрольные вопросы и решение ситуационных задач.